Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.
Программу составил(и):

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б.В.1.ДВ.05.02 «Основы инклюзивного образования» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «06» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Пышная Л. Н.
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....8
2.2 Структура дисциплины....9
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа....10
2.3.2 Занятия семинарского типа 13
2.3.3 Лабораторные занятия. 17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3. Образовательные технологии. 19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....22
4. Оценочные и методические материалы. 24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 33
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 34
5.1 Основная литература: 35
5.2 Дополнительная литература:....36
5.3. Периодические издания:....36
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 38
7.1 Перечень информационных технологий.....38
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....38
7.3Перечень информационных справочных систем: 39
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 39

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Осуществляет коррекционную педагогическую деятельность на основе знаний интеграции и инклюзии	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей в условиях инклюзии
	умеет использовать особенности образовательной среды специальных учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников инклюзивных образовательных учреждений
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации коррекционной деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с особым развитием
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению особых детей в инклюзивном образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений у детей при инклюзии

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр Часы
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету (5 семестр)		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**50,2**	**50,2**
	зачетных ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	14	2	4		8	
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	14	2	4		8	
3	Содержание инклюзивной педагогики.	14	2	4		8	
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.	16	4	4		8	
5	Методы и средства инклюзивной педагогики.	16	4	4		8	
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	14	2	4		8	
7	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	17,8	4	6		9,8	
	Итого по 7 семестру:	**107,8**	**20**	**30**		**57,8**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)						

	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**20**	**30**		**57,8**	**0,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	1.Проявления и формы школьной дезадаптации. Психологические факторы пониженной обучаемости в школе. 2.Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении и поведении. 3. Задачи практической диагностики, ее этапы. Требования к методам исследования и научное обоснование их применения. 4. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.	Т
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	1.Педагогическая коррекция А.И. Кочетова. 2.Психологическая коррекция В.Ю. Бабайцевой. 3.Программа коррекционной работы П.И. Пидкасистого. 4.Педагогическая и психологическая программа по коррекции личностных качеств В.И. Кащенко.	Т
3	Содержание инклюзивной педагогики.	1.Общие подходы к созданию системы мониторинга. 2.Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС .	Т
4	Групповые формы работы в инклюзивной .педагогике.	1.Коррекция эмоционально-волевой сферы. 2.Коррекция агрессивности у школьников. 3.Коррекция бродяжничества. 4.Коррекция страхов и застенчивости.	Т
5	Методы и средства инклюзивной педагогики.	1.Инклюзивная работа с трудными школьниками. 2.Личностный тренинг. 3. Оптимальный коррекционный подход. 4.Методы и приемы воздействия на девиантных	Т

		школьников.	
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	1.Выявление проблем в поведении. 2.Определение коррекционных характеристик. 3.Содержание специального воздействия. 4.Групповые формы работы. 5. Индивидуальные формы работы.	Т
7	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	1.Методы общей коррекции. 2.Индивидуальные методы. 3. Технологии общей и специальной коррекции. 4.Методы специальной коррекции.	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	***Практическая работа № 1,2 .*** *Тема*: Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. *Вопросы для обсуждения:* 1.Выявление характерологических черт. 2.Определение мыслительных характеристик. 3.Исследование поведенческих реакций. 4.Исследование развития речи.	У, Т
2	Составление программ по инклюзивной педагогике	***Практическая работа № 3, 4.*** *Тема*: Составление программ по инклюзивной педагогике *Вопросы для обсуждения:* 1.Анализ программы педагогической коррекции А.И. Кочетова. 2.Анализ программы психологической коррекции В.Ю. Бабайцевой. 3. Анализ программы коррекционной работы П.И. Пидкасистого. 4.Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В.И. Кащенко	У, Т

3	Содержание инклюзивной педагогики	***Практическая работа № 5,6.*** *Тема*: Содержание инклюзивной педагогики *Вопросы для обсуждения:* 1.Методы общепедагогического влияния. 2.Частнопедагогические методы. 3.Метод коррекции через ЗОЖ. 4.Метод коррекции через труд.	У, Т
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы	***Практическая работа № 7-8.*** *Тема*: Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы. *Вопросы для обсуждения*: 1.Воспитательная работа с трудными школьниками. 2.Личностно-ориентированный тренинг. 3.Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода. 4.Формы индивидуального воздействия на девиантных школьников.	У, Т
5	Методы и средства в инклюзивной педагогике	***Практическая работа № 9, 10.*** *Тема:* Методы и средства в инклюзивной педагогике *Вопросы для обсуждения*: 1.Коррекция интеллектуальной сферы. 2.Коррекция памяти у школьников. 3.Коррекция воображения. 4.Коррекция внимания.	У, Т
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	**Практическая работа № 11, 12.** Тема: Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике. *Вопросы для обсуждения:* 1.Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками. 2.Личностно-ориентированная коррекция. 3.Оптимальный коррекционный подход. 4.Формы воздействия на девиантных школьников.	У, Т
7	Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	***Практическая работа № 13- 15.*** *Тема:* Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике *Вопросы для обсуждения*: 1.Основные методы коррекции. 2.Основные средства коррекции. 3. Технологии коррекции. 4.Основные психолого-педагогические подходы к специальной коррекции.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
7 семестр		
1	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике».	1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .
2	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Содержание инклюзивной педагогики».	1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .
3	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике»	1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с

		ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .
4	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике»	1.Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	Информационная лекция.	2
2	Содержание инклюзивной педагогики.	Лекция «вдвоем».	4*
3	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике.	Проблемная лекция	2*

4	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	Проблемная лекция	4
5	Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	Проблемная лекция	4
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике	Лекция - практикум	
7	Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	Лекция - практикум	
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	***Практическая работа № 1, 2.*** *Тема*: Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	Круглый стол, дискуссия.	4
2	***Практическая работа № 3, 4.*** *Тема*: Составление программ по инклюзивной педагогике	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	4*
3	***Практическая работа № 5,6.*** *Тема*: Содержание инклюзивной педагогики.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия	6
4	***Практическая работа № 7-8.*** *Тема*: Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	4*
5	***Практическая работа № 9, 10.*** *Тема:* Методы и средства в инклюзивной педагогике.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	*6*
6	**Практическая работа № 11, 12.** Тема: Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	4*

7	***Практическая работа № 13- 15.*** *Тема:* Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
3	Содержание инклюзивной педагогики.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
5	Методы и средства инклюзивной педагогики.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет
7	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	ОПК-2, ПК-6	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Тесты на зачет

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	(Зачтено)	**(Зачтено)**	**(Зачтено)**
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; Владеет: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	Знает: принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; Владеет: навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков.	Знает: - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; - использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; Владеет: - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

			- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников. Умеет: самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Владеет: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях. .	Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Владеет: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях. .	Знает: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС Умеет: самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Владеет: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных,

			культурных и личностных различиях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Фонд тестовых заданий
Тестовые задания по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4

Все смещения являются правильными ответами.

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

1) Отклоняющееся поведение
2) Делинквентное поведение
3) Девиантное поведение
4) Агрессивное поведение

2.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

1) синдром Каннера
2) умственная отсталость
3) искаженное психическое развитие
4) задержанное психическое развитие
5) дисгармоническое психическое развитие

3.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:(один ответ)
1) здоровье
2) социальная адаптация
3) благосостояние
4) счастье

4.кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)

1) эмоция
2) эмоциональное стрессовое состояние
3) страсть
4) аффект

5.Термин "ранний десткий аутизм" был впервые предложен:
(один ответ)

1) Блейером

2) В.В.Лебединским
3) С.С.Мнухиным
4) Л.Каннером

6.Акцентуации являются: (несколько ответов)

1) вариантом психической нормы
2) патологическим вариантом развития личности
3) психопатией
4) предпсихопатическим состоянием

7.способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)
1) уверенность в себе
2) воля
3) самоуверенность
4) эгоцентризм

8.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте: (один ответ)

1) от 1 до 3х лет
2) от 5 до 7 лет
3) от 3х до 5-6 лет
4) от 7 до 10 лет
5) от 2 до 4 лет

9.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень полевой реактивности
4) уровень эмоционального контроля

10.Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса
(один ответ)

1) детей 1 группы
2) детей 3 группы
3) детей 2 группы
4) детей 4 группы

11.Стойкий дисгармоничный склад психики - это:
(один ответ)
1) психопатия
2) невропатия
3) истирия
4) акцентуация

12.Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это
(один ответ)
1) познавательная деятельность
2) адаптация

3) поведение
4) реабилитация

13.Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай" ?
(один ответ)
1) поведение
2) познавательная деятельность
3) речь
4) мышление

14.Господство дифицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий ?
(один ответ)
1) уровень стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень эмоционального контроля
4) уровень полевой реактивности

15.Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относится к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

1) шизоидная
2) истерическая
3) психастеническая
4) циклоидная
5) эпилиптоидная
6) психопатия типа неустойчивых

16.Какие критерии положны в основу её клинико-психологической классификации раннего десткого аутизма? (несколько ответов)

1) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой
2) этиология нарушений при РДА
3) филогенез при РДА
4) патогенез нарушений при РДА

17.Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь? (один ответ)
1) о детских страхах
2) о реактивных переживаниях
3) о дидактогениях
4) о детских переживаниях
18.У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития?(один ответ)
1) у детей 1 группы
2) у детей 2 группы
3) у детей 4 группы
4) у детей 3 группы

19.Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является : (один ответ)
1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень полевой реактивности
3) уровень эмоционального контроля
4) уровень экспансии

20.Какой психологический феномен в характеристике общего развития

ребёнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка" :
(один ответ)
1) поведение
2) речь
3) нарушение осанки
4) особенности общей моторики

21.Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это :
(один ответ)
1) сила воли
2) слабость воли
3) проявление волевых качеств
4) свобода воли

22.Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет :(один ответ)
1) соматическое здоровье
2) благосостояние
3) психическое здоровье
4) физическое здоровье

23.Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)
1) патологическим формированием личности
2) психопатией
3) неврастенией
4) акцентуацией характера

24.Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)
1) Леонгардом
2) Шмешенко
3) Личко
4) Овчаровой

25.При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно :(один ответ)
1) темперамент
2) характер
3) физические показатели
4) психическое здоровье
26.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)
1) синдром Аспергера
2) "экстремальное одиночество"
3) самость
4) шизофрения
5) умственная одарённость

27.Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

1) В.В.Лебединским
2) С.С.Мухиным
3) Л.Каннером
4) Блейлером

28.Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью

регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

1) невропатия
2) отклонение темпа полового созревания
3) патологическое формирование личности
4) психопатия

29.Для установления первичного контакта с ребёнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всег:(один ответ)

1) пытаться всеми способами "разговорить" его
2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи
3) пропедевтический подход
4) опираться на неревые формы общения

30.Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию:(один ответ)

1) Леонгарду
2) Кащенко
3) Шмишеку
4) Личко

31.Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА?(один ответ)

1) у детей 1 группы
2) у детей 2 группы
3) у детей 4 группы
4) у детей 3 группы

32.Какие основные принципы лежать в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)

1) этиологический
2) полиморфический
3) поведенческий
4) патогенетический
5) социальной обусловленности

33.Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребёнка с аутизмом: (несколько ответов)

1) радость
2) тревогу
3) страх
4) апатию
5) волнение

34.Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)

1) Познавательной деятельностью
2) Поведением
3) Характером
4) Адаптацией

35.Дети этой группы имеют развитый , богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь ?(один ответ)

1) о детях 1 группы
2) о детях 2 группы

3) о детях 4 группы
4) о детях 3 группы

36.Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)
1) эмоции
2) страсть
3) аффект
4) настроение

37.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
(несколько ответов)
1) антисоциальным поведением
2) девиантным
3) делинквентным
4) агрессивным

38.Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)
1) острая реакция на стресс
2) посттравматическое стессовое расстройство(ПТСР)
3) истерия
4) невростения

39.Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но черезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:(один ответ)
1) невроз
2) реактивный психоз
3) дидактогения
4) психогения

40.Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)
1) агрессивное поведение
2) суицидальное поведение
3) деликвентное поведение
4) аддиктивное поведение

41.Основной целью психолого-педагогической коррекции является :(один ответ)
1) адекватная интеграция в социуме
2) сегрегация
3) социальная адаптация
4) реабилитация в социуме

42.Объектом психолого-педагогической коррекции является:
(один ответ)
1) форма воспитания детей
2) методы воспитания детей
3) личность здорового ребенка
4) личность особого ребенка

43.Предметом психолого-педагогической коррекции является:(один ответ)
1) личность здорового ребенка
2) процесс обучения, воспитания и развития
3) личность особого ребенка

4) методы воспитания детей

44.Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом:
(один ответ)
1) реабилитации в социум
2) сегрегации
3) социально-педагогической интеграции
4) социальной адаптации

45.Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции:
(один ответ)
1) технологический принцип
2) принцип целенапрвленности
3) деятельный принцип
4) гуманистический принцип
46.К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся:
(один ответ)
1) единство диагностики и коррекции
2) психогигиена семейного воспитания
3) развитие основных процессов
4) специальный подбор мероприятий

47.Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался:
(один ответ)
1) Матвеев В.Ф.
2) Белкин А.С.
3) Личко А.Е.
4) Кащенко В.П.

48.Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции:(несколько ответов)
1) созидающие методы
2) поручительство
3) переубеждения
4) предписания
49.Приёмы Э.Ш.Натанзона включают :(несколько ответов)
1) проявление власти педагога
2) переучивание
3) открытое воздействие
4) положительные перспективы

50.Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.)
(несколько ответов)
1) ограничение
2) соревнования
3) переключения
4) наказания

51.Методы перестройки мотивационной сферы (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)
1) прогнозирование
2) поощрение
3) переубеждение
4) соревнование

52.Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)
1) переубеждение
2) "взрыва"

3) реконструкции характера
4) регламентация образа жизни

53.Не является тормозящим приёмом (Э.Ш.Натанзона)
(один ответ)
1) соревнование
2) возмущение
3) ирония
4) приказание

54.К приёмам индивидуальной коррекцианной работы относятся:(несколько ответов)
1) контрастность
2) поощрение
3) выявление виновного
4) констатация поступка

55.Метод культуры здорового смеха разработал : (один ответ)
1) Е.Кенн
2) Д.Дерборн
3) К.Юнг
4) А.Гессел

56.Метод П.Г.Бельского определяется :(один ответ)
1) дифференциальным подходом
2) компенсацией
3) социализацией
4) индивидуальным подходом

57.В коррекцию сильного возбуждения П.П.Тарасевич включает :
(один ответ)
1) самокоррекцию
2) шоковую терапию
3) метод бесед
4) метод интервью

58.Метод коррекции застенчивости разработал :(один ответ)
1) А.Фрейд
2) Р.Кенеди
3) Ф.Штольц
4) К.Юнг

59.Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия – это (один ответ)
1) психолого-педагогическая коррекция
2) тренинг
3) психологическое консультирование
4) практическая психология

60.Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это (один ответ)
1) принцип единства диагностики и коррекции
2) принцип коррекции "сверху вниз"
3) принцип системности развития психологической деятельности
4) принцип нормативности развития

61.Основные направления и области постановки коррекционных целей психолого-педагогической

коррекции не включают (по А.А. Осиповой): (один ответ)
1) Оптимизацию социальной ситуации развития
2) развитие компенсаторных процессов в организме ребенка
3) формирование возрастно-психологических овообразований
4) Развитие видов деятельности ребенка

62.Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать, называется (один ответ)
1) психиатром
2) психокорректором
3) психологом
4) психотерапевтом

63.Психолого-педагогической коррекции подлежат недостатки (один ответ)
1) имеющие органическую основу
2) представляющие собой устойчивые качества личности
3) не имеющие органической основы и не представляющие собой рано формирующие устойчивые качества
4) имеющие социальную основу

64.Целью психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)
1) коррекция недостатков развития
2) социализация личности
3) содействие полноценному психологическому и личностному развитию ребенка
4) реабилитация пациента

65.Базовое качество нормального человека (по Э. Эриксону) - (один ответ)
1) идентичность
2) непрерывность
3) тождественность
4) устойчивость

66.Степень личностного здоровья человека (по Б.С. Братусю) определяется прежде всего (один ответ)
1) его отношение к собственной личности
2) его стремление к самостоятельности суждений
3) его творческим отношением к жизни
4) его отношение к другому человеку

67.Согласно А. Маслоу, склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни является отличительной чертой (один ответ)
1) патологической личности
2) депрессивной, ипохондрической личности
3) ущербной личности
4) здоровой самоактуализирующейся личности

68.К критериям патологии характера (по Ю.Б. Гиппенрейтер) не относится (один ответ)
1) относительная стабильность характера по времени
2) неадекватность поведения
3) тотальность проявлений характера
4) социальная дезадаптация

69.На основных положениях классического психоанализа З. Фрейда основывается следующее направление в психокоррекционной практике (один ответ)
1) психодинамическое
2) поведенческое

3) когнитивное
4) экзистенциональное

70.К факторам риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой) не относят (один ответ)
1) биологические
2) генетические
3) психологические
4) соматические

71. Имбицильность - это степень умственной отсталости:
(несколько ответов)
1) лёгкая
2) глубокая
3) средняя
4) умеренная.

73.Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида?
(один ответ)
1) историю
2) математику
3) химия
4) труд

74.Что относится к рациональной специальной психологии?
(один ответ)
1) учат правильно смотреть на окружающие вещи
2) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
3) самоанализ
4) больного убеждают в возможности полного выздоровления
75.Как называется длительная реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму (один ответ)
1) неврастения
2) обсессия
3) реактивное состояние
4) истерия

76.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?
(один ответ)
1) тифлопедагогика
2) ортопедагогика
3) логопедия
4) сурдопедагогика

77.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется:
(один ответ)
1) коррекцией
2) компенсацией
3) релаксацией
4) реабилитацией

78.Какое из перечисленных заболеваний наследственное:
(один ответ)
1) олигофрения
2) дальтонизм
3) психопатия
4) синдром Дауна

79.Заболевание нервной системы, которое характеризуется компульсивными расстройствами называется:
(один ответ)
1) невроз психотический
2) истерия
3) невроз навязчивых состояний
4) неврастения
80.Какое расстройство характеризуется неполным параличем
(один ответ)
1) парез
2) косолапость
3) плоскостопие
4) атрофия
81.Что относится к шизофрении:
(один ответ)
1) бред
2) припадки
3) нарушение памяти
4) соматическая слабость
82.Какая форма психопатии выражается в жестокости:
(один ответ)
1) ипохондрия
2) психопатическая
3) неврастеническая
4) эпилептоидная
83.Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, в любом возрасте
(один ответ)
1) Рубинштейн
2) Зигмунд Фрейд
3) Эрих Фромм
4) Пол Тейби
84.При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, тревожность?
(один ответ)
1) фобический невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) депрессивный невроз
4) ипохондрический невроз
85.Что является одним из видов неврозов?
(один ответ)
1) депрессия
2) психопатия
3) обсессия
4) гипотимия

86.В каком году был открыт первый синдром?
(один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1918
4) 1932
87.Психическая форма, раннего развития человека:
(один ответ)
1) стресс
2) реабилитация
3) абилитация
4) адаптация
88.Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)
1) умственно отсталым
2) аномальным
3) дебилом
4) олигофреном
89.В каком году был определен предмет коррекционная педагогика
(один ответ)
1) 1974
2) 1932
3) 1999
4) 1966

90.Содержание коррекционного воздействия определяется (один ответ)
1) программами
2) формами
3) методами
4) приемами

91.Методы коррекционного воздействия представлены
(один ответ)
1) приемами
2) задачами
3) целью
4) формами

92.Методами коррекционного воздействия не являются
(один ответ)
1) практические
2) словесные
3) наглядные
4) экспериментальные

93.Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствии чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:
(один ответ)
1) невроза
2) акцентуациями
3) психопатией
4) патологическим формированием личности

94.Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется
(один ответ)
1) психолого-педагогической коррекцией
2) психологическим консультированием
3) психотерапией
4) социально-психологическим треннингом

97.К противопоказаниям для групповой психокоррекционной работы не относится (один ответ)
1) сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента
2) патологическая застенчивость
3) недостаточный уровень интеллектуального или морального развития
4) физическая болезнь
98. Коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками называется:
1) дифференциальная;
2) социальная;

3) педагогическая;
4) психологическая.

99.Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова) – это (один ответ)
1) групповая психокоррекция
2) индивидуально-психологическая коррекция
3) социально-психологический тренинг
4) психологическое консультирование

100.Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является (один ответ)
1) низкий интеллект клиента
2) стрессовая ситуация
3) трудности межличностного общения
4) неумение налаживать контакт с незнакомым человеком

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-4

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы инклюзивного образования». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ..
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 .

2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

5.2 Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического про- цесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология ин- клюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и пси- хология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182

4. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Сек- реты развития). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96318.

6. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27649

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания,

первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисныйпакетприложений«Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»

9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

7.3Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине основы инклюзивного образования

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.